

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рыбалченко Константин Юрьевич

Должность: Директор ЧИПС УрГУПС

Дата подписания: 24.08.2022 13:36:12

Уникальный программный ключ:

eb30aaec3ce95cf152e2a79998d6d1ae1b0da2ed9a86bba0c8d43b3719748808

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ – филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

**«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ЧИПС УрГУПС)**

Утверждаю

Директор ЧИПС УрГУПС

К.Ю. Рыбалченко

09 2021



Рабочая программа воспитания

для направления подготовки

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

на 2021 – 2022 учебный год

Челябинск, 2021 г.

Оглавление

Краткая аннотация рабочей программы воспитания ЧИПС УрГУПС	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	12
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	26
РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОАПТАИЯ В ЧИПС УрГУПС	27
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	30

Краткая аннотация рабочей программы воспитания ЧИПС УрГУПС

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 года № 376; и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным модулям: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профессионально-трудовое воспитание», «Культурно-нравственное воспитание», «Социально-психологическое воспитание» и 3 вариативным модулям: «Научно-образовательное воспитание», «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание».

В рабочей программе указана цель воспитания, задачи, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;– Указ Президента РФ от 31.12.2015г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.);– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;– Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;– Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.00.00 «Технология наземного транспорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. № 34861);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
Задачи программы	<p>А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>

качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

	<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. 2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. 3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. 4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. <p>Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения²:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; – трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
--	--

² Примерная программа воспитания для школы п.3

	<ul style="list-style-type: none"> – опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; – опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; – опыт природоохранных дел; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; – опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; – опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; – опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; – опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Сроки реализации программы	<p>На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.</p> <p>На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.</p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования, руководитель физического воспитания, классные руководители, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, Совет студентов.</p>

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося³: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Ожидаемые результаты

Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,
- получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

«Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, професси-

ональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов ре- ализации програм- мы воспитания</p>
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁴(при наличии)	
Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций.	ЛР 25
Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании).	ЛР 26
Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵(при наличии)	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 28
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 29
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 30
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 31

⁴ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные модули воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными модулями воспитательной работы являются:

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»: формирование чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить Отечеству, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности и культуры межнационального общения. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

2. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»: достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

3. Модуль «Культурно-нравственное воспитание»: развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; сохранение духовно-нравственного здоровья.

4. Модуль «Социально-психологическое воспитание»: формирование межличностного общения, самоконтроля, самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, и активной жизненной позиции, умения взаимодействовать с социальным миром.

Вариативные модули воспитательной работы:

1. Модуль «Научно-образовательное воспитание»: формирование творческого отношения к будущей профессии, развитие исследовательской и инновационной деятельности, качественной профессиональной подготовки;

2. Модуль «Физическое воспитание»: развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;

3. Модуль «Экологическое воспитание»: формирование экологической культуры личности, развитие деятельности по изучению и охране природы своей местности.

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- участие в мероприятиях, посвященных дням воинской славы России («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Свеча памяти» и др.);
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы, Героями России, оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, экскурсий, экспозиций, круглых столов, выставок, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданско-патриотической проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения, встреч с Героями России, панельных дискуссий с привлечением общественных деятелей – «Диалог на равных»;
- организация и проведение мероприятий по профилактике и противодействию экстремизма и терроризма;
- организация военно-спортивных мероприятий;
- знакомство обучающихся с фондами комнаты боевой и трудовой славы ЧИПС УрГУПС;
- проведение тематических классных часов в академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся активной гражданской позиции, гражданского мужества, политической культуры, коллективизма и общечеловеческого сознания;
- через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданско-патриотической идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, толерантности, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

2.2.2. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестном, творческом отношении к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование у них профессиональных способностей, потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологической готовности к труду по избранной специальности, воспитание воли и настойчивости в преодолении трудностей.

Цель профессионально-трудового воспитания обучающихся ЧИПС УрГУПС заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надежности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в новых, изменившихся условиях труда.

Средствами профессионально-трудового воспитания являются все основные виды деятельности обучающихся: учебная деятельность, научно-исследовательская работа, все виды практик, внеучебная деятельность.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся реализуется через:

- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном самообразовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообществ.

В профессионально-трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный производительный труд по благоустройству территории ЧИПС УрГУПС (субботники), работа обучающихся во время практики на производственных мероприятиях и в организациях, также работа, связанная с созданием материальных ценностей, работа по сбору вторичного сырья (бумажной макулатуры) и т.п.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в следующих формах:

- дисциплины, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности;
- участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по специальности»;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков, профессионального развития;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное решение индивидуальных и групповых проектов;
- внеучебные мероприятия по трудовому воспитанию (оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, организация различных кружков, факультативов и т.п.);
- организация летнего трудового семестра;

- движение студенческих отрядов (строительные отряды, педагогические отряды, отряды проводников, молодежный отряд содействия полиции, студенческий отряд приемной комиссии);
- система мониторинга карьеры обучающихся и выпускников ЧИПС УрГУПС;
- организация волонтерского движения.

2.2.3. Модуль «Культурно-нравственное воспитание»

Задачи модуля:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, формирование и развитие системы человеческих ценностей, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Культурно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- поиск новых форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздничных мероприятий и вовлечение в их организацию обучающихся («День знаний», «Посвящение в студенты», «ЧИПС, зажигай», «Любовь, Весна и Благородство», «Мы вместе», «День студента», новогодний бал и др.);
- организация посещения обучающимися музеев, выставок, театров, концертных залов и филармонии;
- организация встреч обучающихся с представителями творческой интеллигенции, деятелями науки и культуры и т.п.
- участие творческих коллективов ЧИПС УрГУПС в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях («Весна студенческая», всероссийский фестиваль-конкурс молодых исполнителей патриотической песни и поэзии «Пять звезд» среди обучающихся транспортных вузов, всероссийский фестиваль-конкурс вокального и инструментального творчества «Байкальский ветер» среди обучающихся транспортных вузов, международный творческий фестиваль обучающихся транспортных вузов «ТранспАрт» и др.);
- проведение конференций, круглых столов, прямых эфиров, семинаров по вопросам культурно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и ветеранам, приютам для животных и др.);

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ЧИПС УрГУПС и головного вуза, развитие академической культуры и университетских ценностей, их сохранение и приумножение.

Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через оказание помощи обучающимся в овладении культурой и нормами поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих коллективов образовательного учреждения;
- развитие художественной самодеятельности ЧИПС УрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- создание условий и возможностей для участия обучающихся в работе творческих коллективов;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;
- раскрытие творческих способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание оптимальной культурно-нравственной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию личности обучающегося;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в том числе проживающих в общежитиях ЧИПС УрГУПС;
- формирование и развитие у обучающихся нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства.

2.2.4. Модуль «Социально-психологическое воспитание»

Социально-психологическое воспитание обучающихся направлено на создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве института, обеспечивающих психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие. Это целенаправленная, планомерная работа по сохранению традиций, развитию социально-психологического климата в студенческом коллективе.

Целью социально-психологического воспитания является содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей с учетом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Организация комплексной социально-психологической поддержки обучающимся.

Социально-психологическое воспитание обучающихся осуществляется в следующих формах:

- ежегодное проведение мониторингового исследования, посвященным актуальным проблемам подрастающего поколения;
- проведение социально-психологического тестирования по Единой методике (всероссийского уровня) с целью раннего выявления употребления психоактивных и наркотических веществ;

- проведение тренингов, направленных на командообразование, с целью успешной адаптации обучающихся к новым условиям обучения и взаимодействия;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по различным темам, в том числе по профилактике зависимого поведения и распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде;
- проведение индивидуальных занятий с целью психологической разгрузки и снятия психоэмоционального напряжения обучающихся, активации психической, интеллектуальной и эмоциональной деятельности;
- посещение занятий кураторами Школы кураторов с целью просвещения, самообразования и повышения психолого-педагогической грамотности;
- проведение индивидуальных психологических консультаций с обучающимися с целью развития навыков самопознания, рефлексии, релаксации и повышения их социально-психологической устойчивости к неблагоприятным вызовам окружающей действительности;
- организация индивидуальных консультаций для родителей обучающихся с целью повышения уровня родительской ответственности и включения в процесс воспитания и становления личности обучающихся.

Социально-психологическое воспитание реализуется:

- с помощью исследования профессионально-значимых и личностных качеств обучающихся;
- формирование у обучающихся установки на самоанализ и самосовершенствование;
- развитие навыков общения и поведения в коллективе;
- развитие у обучающихся навыков самоанализа, самообразования и самовоспитания.

2.2.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Образование всегда сопряжено с воспитанием, формированием личностных качеств человека, его ценностных, духовных интересов и идеалов. В тесном единстве образование и воспитание создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции.

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающихся под контролем научного руководителя;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований, НИРС;
- расширение участия обучающихся ЧИПС УрГУПС в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;
- подготовка обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;

- развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

2.2.6. Модуль «Физическое воспитание»

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые будут обеспечивать молодому человеку психологическую устойчивость в обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- проведение внутриинститутских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерного зала;
- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня: районных, городских, всероссийских («Кросс Наций», «Лыжня России» и др.);
- организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и др.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!» и др.).

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию занятий спортом;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой работы и оздоровительного процесса в вузе;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.2.7. Модуль «Экологическое воспитание»

В современных реалиях экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования личности. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры

идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- активное участие в решении экологических проблем, участие в природоохранных акциях;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, тематических олимпиадах, творческих конкурсах по экологии;
- участие в конкурсах ландшафтного дизайна, конкурса кормушек и скворечников;
- Показатели сформированности экологического воспитания:
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня и реализации собственных проектов по экологии;
- увеличение количества мероприятий экологической направленности.

Экологическое воспитание реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1 Виды деятельности

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧИПС УрГУПС являются: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; студенческое межвузовское сотрудничество; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; профориентационная деятельность.

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность);
- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);
- организационные проекты (организационное проектирование);
- социальные проекты (социальное проектирование; законодательная инициатива; социальная акция);
- технические проекты (конструирование, план, чертеж, макет и т.п.);

- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность, прогноз, журнал, газета, мультимедийный продукт и т.п.);
- арт-проекты (творческая деятельность).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве в дальнейшем, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность, добровольчество, добровольческая деятельность широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при активной поддержке администрации ЧИПС УрГУПС и студенческого профкома на базе института открыт общественный центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтеры Победы». Деятельность центра регламентируется Положением о деятельности.

Показатели сформированности:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм участия волонтеров в мероприятиях по различным профилям;
- наличие системы в обучении волонтеров и повышении уровня их мастерства;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы, сертификаты и т.п.) по итогам волонтерского сопровождения различных мероприятий, имеющих статус всероссийских и международных.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

Необходимо непрерывно развивать исследовательские компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ЧИПС УрГУПС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в ЧИПС УрГУПС знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса.

За период обучения в ЧИПС УрГУПС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в институте;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучения методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в научные и проектные коллективы;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и т.п.;

Показатели сформированности:

- повышение грантовой активности обучающихся;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ЧИПС УрГУПС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ЧИПС УрГУПС по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, студенческое научное объединение, коворкинг и др.);
- творческие (дискуссионный клуб, вокальная, хореографическая, театральная студии);
- спортивные (спектр спортивных секций, сборные команды по видам спорта);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, студенческие советы общежитий, структурных подразделений);
- добровольческие/волонтерские (центр гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтеры Победы»);
- информационные (студенческий медиацентр);
- профессиональные (студенческие отряды по различным направлениям деятельности);
- патриотические (дискуссионный клуб).

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению личности.

Концепция профилактики деструктивного поведения обучающихся в современных условиях основывается на имеющемся положительном опыте и новых требованиях общества и включает в себя:

- сочетание государственных и негосударственных (общественных) начал, сил и ресурсов в этой деятельности;
- сочетание главных задач: непосредственное воздействие на личность, среду ее обитания, деятельность субъектов профилактики и воспитания, общественное, социальное мнение;
- специализацию информационного актива, методики, организационных форм, кадров и ресурсов;
- определение сферы применения социальной помощи и собственно профилактики, обеспечения нормальных жизненных условий;
- переход от воспитательных к правовым мерам воздействия.

Основу системы профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база. Задачи профилактики деструктивного поведения не идентичны общим задачам воспитания, хотя, безусловно, воспитание и профилактика – взаимодействующие между собой сферы.

Проблема профилактики деструктивного поведения обучающихся является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы правоохранительных, учебных и воспитательных структур. Социальная работа с молодежью подразделяется на несколько направлений:

- социально-реабилитационное;
- профилактическое.

Для осуществления социального контроля предлагается ряд способов профилактики и коррекции деструктивного поведения. Первый способ предполагает создание оптимальных условий для социализации обучающихся в правовой и гражданской сфере, подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы. Приоритетным направлением в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя организацию досуга и профессионального самовоспитания. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации обучающихся, их участие в различных акциях и мероприятиях.

Второй способ ориентирован на совершенствование социальных норм. В большинстве случаев социальный контроль в институте осуществляется при помощи институциональных форм и предполагает использование таких санкций, как: замечание, выговор, отчисление. С целью совершенствования социального контроля, помимо негативных санкций используются позитивные, такие как: благодарственные письма, материальное поощрение, которые помогут стимулировать интерес к учебе, способствовать развитию самоконтроля, формировать активную гражданскую позицию, тем самым благоприятно воздействуя на процесс обучения.

Таким образом, социальный контроль в ЧИПС УрГУПС представляет собой единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля обучающихся и повышение ответственности администрации.

Особое внимание в данном направлении отводится работе с обучающимися первого курса. Так, ежегодно проводятся организационные собрания обучающихся со специалистом по безопасности, с инженером по охране труда и технике безопасности с целью ознакомления обучающихся ЧИПС УрГУПС с практической деятельностью, которая осуществляется в институте в направлении профилактики терроризма, экстремизма, коррупции и иных форм деструктивного поведения. Последующую работу в этом направлении с обучающимися осуществляют кураторы академических групп и заместитель директора по воспитательной работе, а так же воспитатели общежитий.

2.3.2. Формы и методы организации воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность,

красочность, событийность жизни в институте – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ЧИПС УрГУПС, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они позволяют говорить о придании всему процесса воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо пройти на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности института является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптация обучающихся, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы института.

Воспитательная деятельность в ЧИПС УрГУПС в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Также воспитательная деятельность включает в себя:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, семинары-тренинги);

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, дни здоровья и др.);
- студенческие клубы и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-соревнования, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многое другое.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются:

- на массовые мероприятия (общеинститутские, концерты, дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, встречи, дискуссии, круглые столы, участие в мероприятиях различного уровня);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в академических группах, кураторские часы, экскурсии, посещение учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с обучающимися группы риска и т.д.).

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и в ближайшем окружении обучающихся.

Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

Все многообразие методов воспитания можно систематизировать в пять групп:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. при этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинги, упражнения и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающихся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за

обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетирование, интервьюирование); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

2.3.3. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники института;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Филиала ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками Филиала ↔ обучающимися;
- руководящими работниками Филиала ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнёры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Филиала.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и элементы соревнования, взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- активная гражданская позиция;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОАПИТАИЯ В ЧИПС УрГУПС

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ и включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты ЧИПС УрГУПС, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ЧИПС УрГУПС включает:

- рабочую программу воспитания в ООВО (общая для университетского комплекса);
- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в филиале;
- календарный план воспитательной работы на год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧИПС УрГУПС (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧИПС УрГУПС).

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в УрГУПС требует соответствующего кадрового обеспечения.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел);
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;
- наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов академических групп.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ как ее компонента из средств от приносящей доход деятельности института (осуществляется в объеме не ниже установленных базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную деятельность в ЧИПС УрГУПС, на повышение квалификации и профессио-

нальную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, реализации программ подготовки специалистов в части формирования их компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств ЧИПС УрГУПС и других источников, не запрещенных законом.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС включает:

- наличие на официальном сайте ЧИПС УрГУПС содержательного раздела о воспитательной работе, проводимой в институте;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ЧИПС УрГУПС;
- своевременное отражение реальной действительности на сайте и в социальных сетях института.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В качестве средств для реализации этой задачи выступают: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в области воспитания участников образовательного процесса.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ЧИПС УрГУПС;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ЧИПС УрГУПС, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЧИПС УрГУПС включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели воспитательной работы, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной работы;
- учет специфики основной образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следование установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: 4 учебных корпуса, 4 общежития на 590 мест, спортзал, арендованный стадион «Локомотив», Дворец культуры железнодорожников, библиотека, столовая, кабинет педагога-психолога, комната боевой и трудовой славы ЧТЖТ-ЧИПС УрГУПС, тренажерный зал.

В филиале ЧИПС УрГУПС досуговая деятельность организована по следующим направлениям:

- кружки художественной самодеятельности (хореографический, театральный, вокальный, фитнес студия)
- спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы, легкая атлетика, армспорт)
- дискуссионный клуб
- студенческое самоуправление
- студенческий профсоюз
- студенческие отряды «Локомотив», «Маневр».

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021- 2022учебный год
1 семестр

Направления воспита- тельной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат про- ведения	Название мероприя- тия и организатор	Форма прове- дения	Ответственный	Количе- ство участни- ков
СЕНТЯБРЬ						
Модуль 1. Профессионально- трудовое воспитание	Встреча (лекция) начальника ЮУЖД со студентами-целевиками нового набора	Сентябрь Центр исто- рического наследия ЮУЖД	Дорожный центр оценки, мониторинга и молодёжной поли- тики ЮУЖД	Встреча	Заместитель директора по ВР Руководитель СП СПО	10
	Организация работы профсоюзного комитета, студенческого совета, МОСП «Беркут», запись в кружки, секции.	Сентябрь	Ярмарка возможно- стей	Встречи с ру- ководителями студпрофкома, руководителя- ми кружков и секций	Заместитель директора по ВР, кураторы, руководи- тель кружков и секций	50
Модуль 2. Гражданско- патриоти- ческое воспитание	Совместная работа с ОП № 3 «Советский», ЛУ МВД, мероприятие, по- священное дню борьбы с терроризмом	Сентябрь	День солидарности в борьбе с террориз- мом	Классные часы, возложение цветов к мемо- риальной доске	Заместитель директора по ВР, кураторы	50
	Международный моло- дежный конкурс соци- альной рекламы	Сентябрь, заочно	«Вместе против кор- рупции»	Конкурс соци- альной рекла- мы	Заместитель директора по ВР, кураторы	50
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Ознакомление с работой библиотеки, знакомство с фондом, оформление читательских билетов	Сентябрь	Международный день распростране- ния грамотности	Презентация библиотеки ЮУЖД, класс- ные часы	Заместитель директора по ВР, сотрудники библиоте- ки	96
Модуль 4. Научно- образователь- ное	Встреча первокурсников, начало учебного года	Сентябрь	День знаний	Торжественная линейка	Заместитель директора по ВР, Руководитель СП СПО	76

Модуль 5. Экологическое воспитание	Серия сезонных всероссийских экологических онлайн-уроков на тему обращения с ТБО	Сентябрь	«Гринвошинг»	Интерактивный урок	Председатель студенческого профкома, кураторы	76
ОКТАБРЬ						
Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание	Торжественное вручение профсоюзных билетов студентам нового набора	Октябрь	Приветствие первокурсников	Встреча	Заместитель директора по ВР, кураторы	96
Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Октябрь	День гражданской обороны	открытый урок	Преподаватель-организатор ОБЖ	76
	Организация Дня пожилого человека	Октябрь	День пожилого человека	благотворительная акция	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, кураторы	50
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь	День учителя	Концерт	Заместитель директора по ВР, кураторы	50
	«Посвящение в студенты»	Октябрь	Посвящение в студенты	Гала-концерт	Заместитель директора по ВР, кураторы	96
Модуль 4. Научно-образовательное	Научно-практическая конференция	Октябрь	«Инновационные пути решения проблем транспортной отрасли»	Научно-практическая конференция	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по научной работе, кураторы	100
	Конференция по итогам работы студентов в летний период	Октябрь	Отчет о работе студентов в летний период	конференция	Заместитель директора по ВР, командиры СО, председатель профкома студентов	100
НОЯБРЬ						
Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание	Организация работы с областным студенческим отрядом «Магистраль»	Ноябрь	Организация обучения студентов специальности проводник пассажирского вагона	встречи	Заместитель директора по ВР, кураторы	100

	Организация работы Совета студентов	Ноябрь	Организационное заседание	Встреча	Заместитель директора по ВР, кураторы	
Модуль 2. Гражданско- патриотическое воспитание	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Ноябрь	День народного единства	Классные часы, викторины, участие в общегородских мероприятиях	Заместитель директора по ВР, кураторы	100
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Конкурс костюмированных образов	Ноябрь	«Хэллоуин 2021»	Фото-конкурс костюмов и образов	Воспитатели общежитий	50
	Организация гостиной психолога на базе общежитий	В течении года	Школа здоровья	Мастер-классы, лекции, беседы, индивидуальные консультации	Председатель студенческого профкома, педагог-психолог	50
	Мероприятия, посвященные 65-летию УрГУПС	Ноябрь	Мы вместе!	Фестиваль творческих коллективов	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, руководители кружков	40
Модуль 4. Научно-образовательное	Совместная работа с центром профилактики «КОМПАС»	Ноябрь	Всероссийское социально- психологическое тестирование	Тестирование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	50
ДЕКАБРЬ						
Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание	Встреча администрации института со студенческим активом	Декабрь	Активное студенчество 2022	встреча	Заместитель директора по ВР, кураторы, председатель студенческого профкома	15
Модуль 2. Гражданско- патриотическое воспитание	Просветительская работа	Декабрь	День Конституции РФ	Классные часы	Кураторы	50
	Мероприятия, приуроченные Дню Героев России	Декабрь	День волонтера	Встречи, лекции, мастер-классы, торжественные мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы	50

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Празднования, приуроченные к Новому году	Декабрь	Новогодний бал	Гала-концерт	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, кураторы	150
	Просветительская работа по профилактике ВИЧ	Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	Экскурсия, беседы, памятки	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель студенческого профкома, кураторы	100
Модуль 4. Научно-образовательное	День Конституции РФ	Декабрь	Основной закон государства	Открытый урок, викторины, конкурсы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НР	150

2 семестр

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
ЯНВАРЬ						
Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание	Профорientационная кампания-2022	Январь	Профорientация 2022	Встречи	Руководитель ЦДиП	100
Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание	Совет по профилактике правонарушений	Январь	Совет профилактики	заседание	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель студенческого профкома, кураторы	25
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Празднования, приуроченные ко дню студента	25.01	Татьянин день	Концерт, конкурсы	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, кураторы	300
Модуль 4. Научно-образовательное	Часы здоровья	Январь	Профилактика сезонных заболеваний	Классные часы, инструктажи, лекции	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель студенческого профкома, кураторы	300

ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1. Профессионально- трудовое воспитание	Посещение музеев структурных подразделе- ний ЮУЖД	Февраль	К истории трудовой славы	экскурсии	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	100
Модуль 2. Гражданско- патриоти- ческое воспитание	Мероприятия, посвя- щенные Дню защитни- ков Отечества	Февраль	День защитников Отечества	Военно- спортивный праздник	Заместитель директора по ВР, руководитель физвос- питания, председатель студенческого профкома, кураторы	50
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия, посвя- щенные Дню защитни- ков Отечества	Февраль	День защитников Отечества	Военно- спортивный праздник	Заместитель директора по ВР, руководитель физвос- питания, председатель студенческого профкома, кураторы	50
Модуль 4. Научно- образователь- ное	Информационно- просветительская работа, приуроченная к праздни- ванию дня российской науки	Февраль	День российской науки	Классные часы	Заместитель директора по НР, кураторы	150
МАРТ						
Модуль 1. Профессионально- трудовое воспитание	Начало подготовитель- ной кампании к третьему трудоуемому семестру	Март	Организационное собрание студенче- ских отрядов	встреча	Командиры СО, кураторы	100
Модуль 2. Гражданско- патриоти- ческое воспитание	Организация совместно- го дежурства в микро- районе железнодорожно- го вокзала МОСП «Бер- кут»	Март	Акция «Безопасный город» Совместно с ЛОВД	Рейд	Заместитель директора по ВР, кураторы	30
	Мероприятия, посвя- щенные очередной го- довщине присоединения Крыма	Март	День воссоединения Крыма и России	Митинги, кон- церты	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	100

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Совместная работа с наркодиспансером	Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Классные часы, лекции, экскурсии	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	30
	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Март	8 Марта	Концерт	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, кураторы	50
Модуль 4. Научно-образовательное	Конференция научно-исследовательских работ студентов	Март	Защита индивидуальных проектов	защита	Заместитель директора по НР, председатели ПЦК	100
АПРЕЛЬ						
Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание	Организационные мероприятия к подготовке и открытию третьего трудового семестра	Апрель	Труд крут!	Встречи, мастер-классы	Заместитель директора по ВР, командиры СО	100
Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник ЗОЖ	Апрель	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Классные часы, конкурс творческих работ	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	100
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Апрель	День пожарной охраны	Тематический урок ОБЖ	Преподаватель-организатор ОБЖ	25
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Студенческая самодеятельность	Апрель	«Весна студенческая»	Концерт	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, руководители кружков	100
Модуль 4. Научно-образовательное	День открытых дверей	Апрель	День открытых дверей совместно с ОАР «РЖД»	Встреча	Директор, руководитель ЦДиДП, декан ФВО, руководитель СП СПО, зам. директора по ВР	50
Модуль 5. Экологическое воспитание	Акция, приуроченная к Дню космонавтики	Апрель	«Отправь свое имя в космос»	Классные часы	Заместитель директора по ВР, кураторы	70

МАЙ						
Модуль 1. Профессионально- трудовое воспитание	Областной штаб ССО открытие летнего тру- дового семестра	Май	Открытие летнего трудоого семестра	Линейка	Заместитель директора по ВР, командиры СО	100
	Церемония награжде- ния лучших студентов, активистов, спортсме- нов	Май	День Спартакиад	Соревнования	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	50
Модуль 2. Гражданско- патриоти- ческое воспитание	Участие в субботнике по благоустройству мест памяти	Май	Вахта Памяти	Субботник	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	100
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных Дню По- беды	Май	День Победы	Митинг, Орга- низация по- здравлений ве- теранов войны, выпуск листо- вок, газеты	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	50
	День отказа от курения	Май	«Выбор за Вами!»	Игра	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	300
Модуль 4. Научно- образователь- ное	Просветительские меро- приятия, приуроченные к дню славянской культу- ры	Май	День славянской письменности куль- туры	Классные часы	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	250
ИЮНЬ						
Модуль 1. Профессионально- трудовое воспитание	Планирование совмест- ной работы со структур- ными подразделениями ЮУЖД	Июнь	В лето с ЮУЖД	лекторий	Заместитель директора по ВР, председатель студен- ческого профкома, кура- торы	100
Модуль 2. Гражданско-	Просветительская дея- тельность, посвященная	Июнь	Всемирный день охраны окружающей	Классные часы	Заместитель директора по ВР, председатель студен-	70

патриотическое воспитание	дню эколога		среды		ческого профкома, кураторы	
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	Подведение итогов конкурса «Лучшая группа»	Июнь	Конкурс «Лучшая студенческая группа»	встреча	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, кураторы	280
Модуль 4. Научно-образовательное	День русского языка	Июнь	День рождения А.С. Пушкина	Посещение музея	Заместитель директора по ВР, председатель студенческого профкома, кураторы	76